

Изменения развивающей предметно-пространственной среды в группе

**Воспитатель МБДОУ № 10
Васильева Ирина Юрьевна**

- * Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована с опорой на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования.
- * В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Среда обогащена элементами, которые стимулируют познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.
- * Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

- * Решая задачу создания благоприятных условий жизнедеятельности ребенка, мною в группе были преобразованы центры для разнообразной деятельности детей по направлениям развития:
- * **Познавательное развитие** – предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности;
- * **Социально-коммуникативное развитие** – направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- * **Речевое развитие** – включает владение речью как средством общения и культуры, знакомство с детской литературой;
- * **Художественно–эстетическое** – приобщает детей к творческой деятельности, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, формирование элементарных представлений о видах искусства;
- * **Физическое развитие** – направлено на развитие двигательной активности детей.

- * Одним из главных требований к развивающей среде детского сада является доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. В нашей, как и в каждой группе, есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать все доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.
- * И, конечно, нельзя не сказать о безопасности предметно-пространственной среды. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.

- * Учитывая то, что игра для ребенка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, я стараюсь подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребенок познает. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.
- * В нашей группе создана предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.



**Здесь весь день мы
проживаем, вместе весело
играем!**

**Наша замечательная группа
называется «Радуга»
«Мы как радуги цвета –
неразлучны никогда!»**





Игр много есть у нас, обучают они нас, чтобы стали мы умней и конечно же добрей!

Центр «Познавательного развития»



Центр «социально-коммуникативного развития»



*Очень любим мы
играть, разные роли
на себя примерять!*





*В группе есть у
нас цветы
замечательной
красы!
А поделки
загляденье, всем
гостям на
удивленье!*





Центр «художественно-эстетического» развития

*Очень любим
нарядиться и в
сказочных героев
превращаться!*



*Сказки мы
гостям
покажем и о
доброте
расскажем!*



*Инструменты не скучают, очень весело живут, бубны
ложки и свистульки - грустить ребятам не дают!*



Центр «Физического развития»

*Заниматься нам не лень
Физкультурой каждый день,
А для этого у нас атрибуты
просто класс!*



*А ещё мы здесь рисуем
и из теста мастерим,
все свои художества
мамам отдадим!*



- * Для формирования ценностных ориентаций личности особое значение имеет музей, как хранитель духовного опыта человечества. В музее взаимосвязаны внешний мир, отраженный в памятниках истории и культуры мир событий и внутренний личностный мир человека. Здесь человек постигает смысл культуры, ее ценности.
- * На идею о создании музея откликнулись родители, ведь приятно когда с самого детства дети знакомятся с традициями семейных поколений.
- * Украшением нашего мини- музея стали все экспонаты предоставленные родителями.



Мини-музей «Домовница»

*Для музея собирали
Мы предметы старины
Мамы очень помогали
И музей наш украшали!*



- * Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии дошкольника, обеспечивая становление ребенка как субъекта деятельности за счет предоставления возможности проявления собственной активности, инициативы, самостоятельности и обеспечения свободы выбора содержания, места, способов деятельности и партнеров по взаимодействию.
- * В заключение мне хочется сказать, все то, о чем было изложено выше, создано мною, с участием родителей моих воспитанников. Мне ещё много предстоит сделать, усовершенствовать, изучить...



***Спасибо за внимание!**